

ДЕТСКА ГРАДИНА „СЛАВЕЙЧЕ” СЕЛО ШИРОКО ПОЛЕ, ОБЩИНА КЪРДЖАЛИ

УТВЪРЖДАВАМ:.....

/Р. Николова /
Заповед №25/01.10.2024г.



П Л А Н

ЗА ДЕЙНОСТИТЕ ПО БДП В ДГ „СЛАВЕЙЧЕ”

ЗА УЧЕБНАТА 2024/2025 Г.

I. Организация на възпитателно-образователния процес:

Възпитанието и обучението по БДП са целенасочен, системен и непрекъснат процес за формиране на граждански компетентности и качества на детето и са неделима част от цялостното образование и възпитание на личността. Децата овладяват знания за елементите и опасностите на пътя още в ранното детство, следвайки примера на по-възрастните от семейството и детската градина. В предучилищна възраст се поставят основите на гражданските компетентности на детето като пълноправен участник в пътното движение, с конкретни знания, умения и отношение към спазването на обществените правила и норми за лична и колективна безопасност. Компетентностите, свързани с обучението по БДП, са част от интердисциплинарен комплекс:

1.Гражданско образование, област на компетентност: „Социална политика, справедливост и солидарност“ –обяснява своите постъпки, като ги свързва с правила и ценности.

2.Здравно образование, област на компетентност: “Безопасност и първа помощ“ назовава нещата /предмети, дейности, поведение/,които са опасни в обкръжаващата среда.

3.Интеркултурно образование: област на компетенция: “Културна осъзнатост – сравнява норми на поведение в културно-различен битов и празничен контекст.

Възпитателно-образователният процес по БДП се провежда съгласно:

1. Концепцията на възпитанието и обучението по БДП в детската градина и българското училище.
2. Тематичните разпределения по БДП за всяка група.
3. Възпитанието и обучението по БДП се планира и провежда във времето за ситуации и във времето за игрова дейност и има игрови характер .

II. Цели:

I. Изграждане на елементарни общи представи за пътното движение и начални умения за безопасно придвижване на децата като пешеходци:

- Развиване сензориката на децата за различаване цветовете и форми, движение, анализиране на информацията от светлинни и звукови сигнали.
- Да различават улично платно, тротоар.
- Да знаят кой къде се движи, къде е опасно да се движат и играят и защо.
- Умения за ориентиране в елементарна пътна ситуация.
- Да правят елементарни констатации на наблюдаваната пътна ситуация.
- Да търсят и откриват пътни знаци и сигнали за пешеходците.

II. Организиране и осигуряване на необходимите условия за осъществяване на възпитателно-образователния процес по БДП в детската градина:

- Обучението по БДП в детската градина се осъществява задължително във всички групи в основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие.
- Педагогическите ситуации и допълнителните форми на обучение с децата са планирани в годишното тематично разпределение на групите.
- В съответствие с Наредба №13 от 21.09.2019г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование образователната подготовка по БДП на децата от предучилищна възраст може да се провежда самостоятелно в образователно направление „Околен свят“ или интегрирано в другите образователни направления и режимни моменти.
- Оценяването на компетентностите по БДП се осъществява чрез наблюдение, тестове и игри.

Разпределение на минималния брой на основните педагогически ситуации за обучението по БДП в детската градина и времетраене:

Първа група	Втора група	Трета група	Четвърта група
5 ПС по 5-10 мин.	5 ПС по 10-15 мин.	6 ПС по 20-30 мин.	7 ПС по 20-30 мин.

III. Основни задачи:

1. Формиране на система от знания, умения и навици, необходими за успешна адаптация към условията и движението по пътя;
2. Запознаване на децата с опасностите по пътя, начините за тяхното предотвратяване и защита на човека от въздействия с опасен характер предизвикани от уличното движение;
3. Създаване на условия за безопасно придвижване на децата от детската градина до дома им;
4. Ефективно използване на съвременните информационни и мрежови технологии за повишаване качеството на възпитателно-образователния процес;

5. Постоянен контакт между детската градина и семейството за успешно овладяване на правилата по БДП.

IV. Дейности:

A. Общи:

1. Изготвяне на план за работа по БДП през учебната година;
2. Приемане на плана на заседание на Педагогически съвет;
3. Сформиране на комисия по БДП
4. Планиране на форми на взаимодействие по БДП по учебна програма.
5. Приемане и съгласуване на планове на отделните екипи от учители по групи.
6. Закупуване на табла за онагледяване движението по пътищата.
7. Осигуряване на необходимите учебни средства и помагала за децата.
8. Оформяне на кът по БДП - материали, картини, видеофилми , презентации и др. свързани с темата

Б. Квалификация на учителите:

1. Запознаване на педагогическите специалисти с най-новите изисквания, свързани с обучението и възпитанието по БДП на децата в детската градина.
2. Включване на учителите в курс по „Методика на преподаване на БДП“;
3. Включване на учителите в курс по „Интерактивни методи при възпитанието и обучението на децата по БДП“.

В. Съвместна работа с родителската и друга заинтересована общественост /„Пътна полиция” към МВР, неправителствени организации и др./

1. Ангажиране на родители и оказване на помощ при провеждане на учебни ситуации, състезания, открити моменти и др. по БДП;
2. Провеждане на родителски срещи по групи за обсъждане проблемите по БДП и набелязване на конкретни мерки;
3. Провеждане на открити моменти по БДП пред родителите .

Г. Допълнителни дейности с децата по БДП

Провеждане на допълнителни форми, игрово-познавателни и практически ситуации по БДП.

отг.
Учителите по групи
срок: постоянен

Изложба на детски рисунки на тема: „Пресичам безопасно“

отг.
Директор
Комисия по БДП
Учителите по групи

Правила на уличното движение- презентация

срок: м. март

отг.
Комисия по БДП
срок: м. януари

„Бъди внимателен” – седмица по БДП със състезание по БДП, куклен театър

отг.
Учителите на ПГ
срок: м. април

„Внимание светофар” – спортни състезателни игри с велосипеди.

отг.
учителките на ПГ
срок: м. април

При заниманията с децата се използват предимно графично-илюстративни табла, рисунки, филмчета, и др.

При възпитанието и обучението по БДП се използват активно-действени методи и организационни форми (беседи, игри, етюди, филмчета, конструиране, моделиране, представления, разходки, наблюдения и др.).

V. ТЕМИ, ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ И НОВИ ПОНЯТИЯ ПО ГРУПИ

I ГРУПА

С всяка тема от учебната програма следва да се реализират основните идеи за:

- 1.Развива пространствени представи за най близката пътна среда
- 2.Познава превозни средства
- 3.Детето се запознава със сензорните еталони за звук, цвят, форма
- 4.Спозване правила при пътуване с автомобил
- 5.Обща представа на детето като участник в движението

Области на компетентност	Тематично направление	Тема	Очаквани резултати
Пътна среда	Пътни превозни средства	Мотор	Добива представа за превозни средства и изброява основни части. Възпроизвежда по указание последователни действия за създаване на модел.
Пътна среда	Пътна сигнализация	Светофар	Запознава се със светофара като помощник в движението. Създава образ от различни по форма и големина части.
Пътна среда	Пътна сигнализация	Разпознавам звук и цвят – светофар	Различава цветовете на светофара – червен, жълт, зелен.

			Различава звуци, характерни за уличното движение, и ги определя по сила.
Пътна среда	Обезопасителни и защитни средства	С мама и татко на разходка	Разпознава участници в движението. Научава къде и как се движи за ръка с възрастните, когато е на разходка. Определя разстояние до възрастния – близо, далече.
Пътна среда	Участници в движението	Пътувам с мама и татко	Знае мястото си в автомобила и назовава предпазните средства, които използват децата. Спазва нормите за безопасно поведение когато пътува в автомобил.

II ГРУПА

С всяка тема от учебната програма следва да се реализират основните идеи за:

- 1.Разпознаване основните елементи на улицата
- 2.Съобразяване местата за игра съобразно безопасността
- 3.Спазване правила при пресичане на уличното платно със и без светофар
- 4.Познаване пътни знаци с основни превозни средства
- 5.Разпознаване хоризонтална маркировка тип „Зебра“
- 6.Спазване правила при пресичане на пешеходна пътека

ОБЛАСТИ НА КОМПЕТЕНТНОСТ	ТЕМАТИЧНО НАПРАВЛЕНИЕ	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ
Правила и култура на поведение на пътя	Опасни и безопасни места	„Къде играят децата“	Знае къде не може да се играе – на уличното платно, край паркирали коли, в близост до бордюра. Познава правила за безопасна игра с ролери, тротинетка, триколка.
Правила и култура на поведение на пътя	Правила за движение	„Пресичам безопасно“	Знае правила за пресичане на улицата със или без светофарна уредба. Предвижда опасностите при пресичане на улицата. Знае правилата за пътуване в автомобил, като използва детско столче.
Пътна среда	Елементи, обхват и вид на пътя	„Нашата улица“	Може да изброи основните елементи на улицата.

			Знае къде се движат пешеходците и къде – превозните средства.
Правила и култура на поведение на пътя	Пътна сигнализация	„Светофар - другар“	Разпознава сигналите на светофара. Спазва правила за пресичане на улицата.
Правила и култура на поведение на пътя	Основни правила за движение на велосипед	„Моят велосипед“	Знае частите на велосипеда, защитните и обезопасителни средства. Знае как да потегля, да спира, да паркира и да регулира темпото на велосипед на помощни колела.

III ГРУПА

С всяка тема от учебната програма следва да се реализират основните идеи за:

- 1.Ориентиране в пътната среда и маркировката на квартала
- 2.Разпознаване на пътни знаци от различните видове и светлинните средства
- 3.Спазване на основни правила за пешеходци и развитие на навици за културно поведение
- 4.Разпознаване на частите на велосипеда, пътните знаци и правилата за велосипедисти.
- 5.Определяне на видовете превозни средства по суша, въздух и вода.

ОБЛАСТИ НА КОМПЕТЕНТНОСТ	ТЕМАТИЧНО НАПРАВЛЕНИЕ	ТЕМА	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ
Пътна среда	Елементи, обхват и вид на пътя	Кварталът в който живея	Може да определя пространственото разположение на елементите и квартала. Прави разлика между еднопосочно и двупосочно пътно платно
Пътна среда	Пътни знаци	Познавам ли пътните знаци	Познава характерни особености на указателните знаци, като се ориентират в тяхната форма и цвят.
Пътна среда	Пътни превозни средства	Могат ли хората без	Има представа за превозни средства по суша, въздух и вода и ги

		превозни средства	сравнява. Може най-общо да определи причините за удар между тях.
Правила и култура на поведение на пътя	Правила за движение на пешеходец	Какво трябва да знае малкия пешеходец	Изброява правилата, които трябва да спазва пешеходеца. Да познава правилата за пресичане на двупосочно платно
Правила и култура на поведение на пътя	Правила за движение на велосипед	Какво трябва да знае малкия велосипедист	Изброява правилата, които трябва да спазва велосипедиста. Знае при какви случаи е водач, в какви пешеходец и защо трябва да носи светлоотразителна жилетка
Правила и култура на поведение на пътя	Опасни и безопасни места за игра	На площадката по БДП	Познава правилата за пресичане на двупосочно движение. Пресича двупосочно улично платно с помощ

IV ГРУПА

С всяка тема от учебната програма следва да се реализират основните идеи за:

1. Ориентиране в пътната среда и маркировката в града.
2. Развиване на знанията и уменията на пешеходец при пресичане на кръстовище със и без светофарна уредба, и при наличие на регулировчик.
3. Формиране на знания и умения като участник - пътник в градския транспорт.
4. Постигане на знания и умения като участник - велосипедист.
5. Усъвършенстване на сензомоторни умения за защитеност.

Област на компетентност	Тематично направление	Тема	Очаквани резултати и нови понятия
Пътна среда	Елементи, обхват и вид на пътя	Селото, в което живея	Спазва правила на поведение и има културни навици при движение в родното място. Детето да познава и описва забележителности на родното място.
Правила и култура на поведение	Правила за движение на пешеходец	На улицата	Познава основните обществени правила и норми за пресичане на кръстовище. Познава сигнали подавани от регулировчик- забранено, разрешено преминаването.

			Осъзнава опасността от неправилни действия при пресичане на кръстовище.
Правила и култура на поведение на пътя	Правила на поведение на автобусна спирка	Пътувам с автобус	Демонстрира адекватно културно и социално присъствие на спирката и в автобуса. Притежава културни и социални навици за лична и колективна безопасност, когато пътува в автобус.
Правила и култура на поведение на пътя	Правила за движение в жилищна зона	Моят път до детската градина	Има практически план за безопасно придвижване. Изразява готовност за спазване на правила за придвижване. Познава безопасния маршрут до детската градина.
Пътна среда	Пътни превозни средства	Изправност на велосипеда	Разпознава основните части на велосипеда и техните функции. Знае значението на безопасност и изправност на велосипед. Разбира личната безопасност във връзка с изправността на велосипеда.
Пътна среда	Пътни знаци	Кои знаци познава велосипедистът	Знае как да регулира поведението, съобразно знаците. Познава пътни знаци за велосипедисти.
Правила и култура на поведение на пътя	Основни правила за движение на велосипед	На площадката за велосипедисти	Демонстрира готовност за спазване на правила и регулиране на поведението. Спазва предписанията на пътните знаци и правила при игра с велосипед.

VI. ГРАФИК

за провеждане на педагогическите ситуации по тематична област
„Безопасност на движението по пътищата“

Група	Месец на провеждане	Образователно направление	Тема
Първа група	м. януари	Конструиране и технологии	Мотор

	м. февруари	Изобразително изкуство Изобразителни материали и техники	Светофар
	м. февруари	Околен свят Социална и здравословна среда	Разпознавам звук и цвят Светофар
	м. април	Околен свят Социална и здравословна среда	С мама и татко на разходка
	м. април	Околен свят Социална и здравословна среда	Пътувам с мама и татко
Втора група	м. ноември	Околен свят	„Къде играят децата“
	м. декември	Околен свят	„Пресичам безопасно“
	м. февруари	Конструирание и технологии	„Нашата улица“
	м. февруари	Конструирание и технологии	„Светофар-другар“
	м. април	Конструирание и технологии	„Моят велосипед“
Трета група	м. септември	Околен свят	„Моят път до детската градина“
	м. декември	Околен свят	Чиста е нашата улица
	м. декември	Околен свят	„Внимание! Улица“
	м. януари	Околен свят	„Ако се загубя“
	м. март	Конструирание и технологии	„Кое превозно средство къде се движи“
	м. март	Конструирание и технологии	„Превозни средства“
Четвърта група	м. септември	Околен свят	„Улицата има своите правила“
	м. декември	Околен свят	„Чисто и безопасно“
	м. декември	Околен свят	„Улично движение“
	м. януари	Околен свят	„Телефон 112“
	м. февруари	Околен свят	„Игри без край“
	м. март	Конструирание и технологии	„ Движи се “
	м. март	Конструирание и технологии	„Превозни средства“

Основната цел на предучилищното възпитание и целта на програмата за безопасност се реализират само при съдържателна съвместна работа между детската градина, семейството и обществото. Целите и задачите на тези три системи са общи, само средствата на взаимодействие са различни.

Семейството играе водеща роля в най – ранния стадий на общуването на детето със заобикалящата го среда.

Работата в детската градина по БДП трябва да доведе до полагане в единство на основите на всички компоненти на функционалната грамотност и съвременната култура на поведение. От децата се очаква да започнат формиране на знания и умения за безопасно поведение. С това се поставят основите на възпитание на култура на пътя .

Планът по БДП може да бъде променян и допълван през учебната година.